Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**						Kod modułu: **G/G.1**
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I PSYCHOPATOLOGII**						Kod przedmiotu: **G.1/34**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Anna Zdolska - Wawrzkiewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Zdolska - Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii pogłębienie i zrozumienie mechanizmów psychologicznych warunkujących powstanie zaburzeń psychicznych, poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu interwencji i pomocy.
Wymagania wstępne	psychologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie koncepcje i przedmiot oraz zakres zastosowania psychologii klinicznej, a w szczególności klasyfikację i metodologię różnych modeli teoretycznych stosowanych w ramach dyscypliny.	K_W04
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu założenia psychologii klinicznej i psychopatologii.	K_W08
03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych w praktyce zawodowej.	K_U02

04	Jest gotów do stosowania oddziaływań terapeutycznych oraz odpowiedzialności etycznej.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Pojęcie zdrowia psychicznego i normy. Klasyfikacja zaburzeń. Wyjaśnianie zaburzeń psychicznych w różnych koncepcjach psychologicznych. Podejście psychodynamiczne. Podejście poznawczo-behawioralne. Podejście biologiczne. Psychologia humanistyczna. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych. Etiologia i patogeneza zaburzeń. Psychopatologia ogólna. Zaburzenia spostrzegania. Zaburzenia pamięci, myślenia, uczuciowości, świadomości. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami okresu dzieciństwa. Psychopatologia rozwojowa. Rola rodziny. Uzależnienia. Teoretyczne modele uzależnienia. Przebieg procesu uzależnienia. Leczenie. Zaburzenia osobowości. Diagnozowanie. Rozwój zaburzeń. Grupy zaburzeń. Zaburzenia psychotyczne. Schizofrenia. Poglądy historyczne. Symptomy. Deficyty funkcjonowania. Źródła podatności. PTSD. Charakterystyka zaburzeń po stresie urazowym. Przebieg. Podatność. Leczenie. Zaburzenia nastroju, depresja: objawy, mechanizmy cierpienia w depresji, przyczyny depresji, rodzaje depresji, leczenie, strategie zaradcze przeciw obniżaniu się nastroju. Zaburzenia lękowe, strach i lęk, fobia, panika, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne. Terapia zaburzeń psychicznych. Historyczne i współczesne kierunki terapii. Metody terapeutyczne.

Ćwiczenia

Podstawowe zagadnienia dotyczące psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz psychopatologii rozwojowej. Zaburzenia eksternalizacyjne: ADHD, ADD, zaburzenia zachowania i zachowania opozycyjno-buntownicze. Zaburzenia internalizacyjne: depresja dzieci i młodzieży. Samobójstwa. Zaburzenia lękowe. Autoagresja i celowe samouszkodzenia. Uogólnione zaburzenia rozwoju: spektrum autyzm, niesprawność intelektualna. Zaburzenia odżywiania: anoreksja i bulimia. Zaburzenia nawyków i wydalania: moczenie, zanieczyszczanie się kałem, tiki. Terapia dzieci po urazach psychicznych: najistotniejsze aspekty terapii, podstawowy proces terapii, stany warunkowane urazem. Kontakt terapeutyczny, warunki skutecznej pomocy, interwencja kryzysowa.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa 2010 Carson R., Butcher J., Mineka S. Psychologia zaburzeń, Sopot 2003 Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2004 Sęk H., (red.) Psychologia kliniczna, Warszawa 2010
Literatura uzupełniająca*	Pecyna M. Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 2001 Sterling J., Hellewell J., Psychopatologia, Gdańsk 2005 Rothschild B., Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym, Kraków 2014
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykłady – wykład konwencjonalny, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia – aktywne metody pracy z grupą: prezentacje multimedialne, burza mózgów, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia w grupach.

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykład i ćwiczenia z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Wykład - egzamin		01,02,
ćwiczenia		03,04
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin - test wiedzy, min. 60% poprawnych odpowiedzi Ćwiczenia – prezentacja multimedialna z wybranego zagadnienia ćwiczeń	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30		10
Samodzielne studiowanie	20	10	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	40	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo